муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города

Ростова-на-Дону «Детский сад № 107»

344091 г. Ростов-на-Дону ул. Каширская, 10/2 т. (факс) 8(863) 242-84-95

Утверждаю

Заведующий МБДОУ № 107

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ишханян Н.А.

**ОТЧЕТ**

**о результатах самообследования МБДОУ № 107 за 2018– 2019 учебный год**

(в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва "Об утверждении

Порядка проведения самообследования образовательной организацией»)

**2019 г**

**Часть1. Аналитическая. Раздел 1. Оценка образовательной деятельности.**

**1.1. Особенности организации образовательного процесса.**

**1.1.1. Структура и количество групп.**

 В период с 01.01.2018 по 01.09.2018 года в ДОУ функционировало 13 групп общеразвивающей направленности,5 компенсирующих групп,2 группы ГКП.

С 01.09.2018 до конца отчетного периода в ДОУ функционируют13 групп общеразвивающей направленности, 5 компенсирующих групп, 2 группы ГКП.

**1.1.2. Сведения об образовательных программах.**

Образовательная программа в МБДОУ № 107 построена в соответствии с требованиями ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012г. N 273, ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"), Приказом от 30 августа 2013г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 20 мая 2015г. № 2/15). По своему организационно-управленческому статусу образовательная Программа МБДОУ № 107 обладает модульной структурой и основывается на принципах ФГОС ДО. Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. Полноценное личностное формирование и становление, готовность к школьному обучению, обеспечение единого процесса социализации и индивидуализации личности осуществляется посредством реализации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

* "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В дополнение используются пособия и программы:
* Программа "Гармония" К.В.Тарасовой, Т.В.Нестеренко, Т.Г.Рубан;

• Региональная программ «Родники Дона» под редакцией Р.М. Чумичевой, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина;

* Региональная программа «Приключения светофора»;
* «Программа развития МБДОУ на 2017-2022 годы»;
* «Основная общеобразовательная программа ДОУ на 2014-2019 годы»; - «Программа Развития на 2015-2020 года» - Учебные рабочие программы каждого педагога; - Учебные рабочие программы дополнительных платных образовательных услуг.

**1.1.3. Программы, реализуемые на платной основе.**

В ДОУ организована работа по дополнительному образованию дошкольников, направленная на совершенствование художественно-эстетического развития, развитие познавательных способностей и социальной компетенции воспитанников. Действующие кружки и студии не только развивают детей и обогащают их знания. В рамках дополнительного образования ребенок получает возможность общения и сотрудничества с детьми и взрослыми по интересам, находит круг новых друзей. На основании Лицензии на осуществление образовательной деятельности реализуются платные образовательные услуги по программам:

* Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет» подред. М.Л. Филиной.
* Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Ритмическая мозайка» под ред. А.И. Бурениной.
* Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Огирами» под ред. О.Г. Смородкиной.
* Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Художественный труд в детском саду» под ред. И.А. Лыковой.
* Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа "Цветные ладошки" под редакцией И.А.Лыковой.
* Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Программа коррекционно –развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР « под ред. Н.В. Нищевой.
* Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Занятия с психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» автор А.С. Роньжина.
* Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Креативное рукоделие» под ред. Р.М. Чумичевой, О.Л. Ведмедь.

**1.1.4. Материально-техническое обеспечение.**

 Развивающая предметно-пространственная среда. В соответствии с основными задачами годового плана воспитательно образовательной работы в 2018 году проведен анализ организации предметно пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Цель: Анализ условий, способствующих реализации ФГОС ДО в ДОУ. Результаты анализа показали, что реализуется программа внедрения с ФГОС ДО, предметно-развивающая среда всех групповых комнат и целевых помещений (кабинет психолога, музыкальный зал) частично переоснащена с целью создания предпосылок для интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей, приобретены: интерактивная доска, интерактивный комплекс, оборудование по ПДД, оборудование для физкультурной площадки. Функционируют специально оборудованные помещения: музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда. Частично произведена замена оборудования на территории игровых площадок МБДОУ. Приобретены магнитные конструкторы, конструкторы «Полидрон».

МБДОУ № 107 размещено в двух корпусах, расположенных по разным адресам. На территории корпуса 1 находиться модульный детский сад.

*Основное здание (корпус 1)* кирпичное, в здании 2 этажа, имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. Здание отвечает требованиям СанПиН и пожарной безопасности. Состояние удовлетворительное. В здании размещены 12 групповых помещений (младшие, средние, старшие, подготовительные к школе группы) с игровыми комнатами, спальнями, приемными, туалетными, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинетами: доп.услуг, логопеда, медицинские, специалистов, методический, делопроизводителя, зам. зав по АХЧ, заведующего.

*Модульный детский сад (каркасный), в здании один этаж,* имеется автономное отопление, подведены вода и канализация. Здание отвечает требованиям СанПиН и пожарной безопасности. В здании размещены 2 групповых помещения с совмещенными игровыми комнатами и спальнями, приемными, туалетными.

*Основное здание (корпус 2)* кирпичное. Двухэтажное, имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Здание отвечает требованиям СанПиН и пожарной безопасности. Состояние удовлетворительное. В здании размещены 6 групповых помещения (компенсирующей направленности) с игровыми комнатами, столовыми, приемными, туалетными, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинетами: логопеда, дефектолога, методический, бухгалтерии, завхоза, заведующего.

 В детском саду 21 групповых комнаты. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. В каждой группе имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Имеются компьютеры и принтеры для работы педагогам. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО. Для создания уюта и комфорта в детском саду во всех возрастных группах создана предметно-развивающая среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования: игрушки, методические пособия, книги, настольные игры. Предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности: центр игры – сюжетно-ролевой и театролизованной игры; центр экспериментирования; центр для художественного творчества; центр художественной литературы; музыкальный центр; центр дорожной безопасности; физкультурно-оздоровительный центр; центр воды и песка и др. Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей. В групповых помещениях ведется воспитательно-образовательная, развивающая работа с детьми и родителями. В МБДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

*Музыкальные и физкультурные залы* находится на первом этаже основного здания и полностью оборудованы инвентарем. Имеются: фортепиано, музыкальные центры, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты, фонотека, костюмы, декорации, спортивное оборудование (скакалки, мячи, обручи, дуги, маты, туннели, тренажеры, шведская стенка, массажеры и разнообразные модули, ребристые дорожки и т.д.). Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО. В музыкальном зале проводятся круглые столы, конференции, педагогические советы, мастер классы, родительские собрания. А также, музыкальная и физкультурная деятельность; утренняя и взбадривающая гимнастики, праздники, развлечения, досуги; дополнительные платные образовательные услуги; презентации.

*Методические кабинеты* находится на первом этаже основного здания и полностью оборудованы. Имеется библиотека методической литературы и периодических изданий, детская художественная литература, компьютеры, демонстрационные материалы, видеотека. Они функционируют с целью организации методической работы с педагогами, развития их профессионального уровня, просветительской, разъяснительной работы с родителями по вопросам воспитания и развития детей, проводятся консультации. *Кабинеты заведующего* находится на втором этаже 1 и 2 корпусов. Оснащены необходимым инвентарем. В кабинетах заведующего проходят индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями с целью создания благоприятного психо-эмоционального климата для сотрудников и родителей.

*Медицинские блок* находится на первом этаже основного здания корпуса. Включает в себя: изолятор, процедурный кабинет. Полностью оборудованы необходимым инвентарем и медикаментами: имеются весы, ростомеры, холодильник, бактерицидные лампы, тонометры, шкафы для медикаментов, весь необходимый инвентарь для работы медработника. Медработники проводит осмотр детей, антропометрию, консультативно-просветительскую работу с родителями и сотрудниками, изоляцию заболевших детей до прихода родителей.

В коридорах МБДОУ оборудовано место для выставки детских творческих работ; информационные ГО и ЧС, Антитеррор, Антикорупция, стенды для родителей.

На территории МБДОУ оборудованы участки с прогулочными верандами. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игровое оборудование (домики, корабли, поезд, автобус, машины, горки, песочницы и др.) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. На территории МБДОУ проводятся ежедневные прогулки, игровая деятельность, досуги, праздники, развлечения, ОД по физическому развитию, образовательная деятельность на опытно экспериментальном участке. Спортивные площадки имеет шведскую стенку, турники, баскетбольные кольца, в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.

**Выводы:** Состояние материально - технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Позволяет педагогам проводить образовательный процесс на должном уровне. Образовательный процесс осуществляется с использованием видео, аудио техники, мультимедийного оборудования. В детском саду создан банк презентаций по различным тематикам, пополняется библиотечный фонд методической литературы, улучшается оснащенность дидактическими пособиями. Педагогический процесс обеспечен учебно методической литературой и дидактическим материалом, развивающими играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФГОС ДО. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение государственного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием технологий, обеспечивающие гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа. Имеющееся оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по МБДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

**1.1.5. Кадровое обеспечение**.

Штат дошкольного образовательного учреждения укомплектован полностью: воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог, руководитель физического воспитания, учитель-логопед, учителя-дефектологи, старший воспитатель и специалисты дополнительного образования.

Работа с педагогами МБДОУ осуществлялась по следующим направлениям:

• реализация персонифицированных моделей повышения квалификации педагогических работников МБДОУ;

• формирование компетенций, обеспечивающих качество педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО;

• изучение затруднений педагогов при осуществлении воспитательно-образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ДО;

• включение каждого педагога в инновационную деятельность по проблемам воспитания толерантности в системе непрерывного образования;

• индивидуальное сопровождение вновь поступивших педагогов, организация

наставничества (выявление уровня компетентности и методической подготовки

педагогов, исследование самооценки, личностных качеств, педагогических умений,

диагностика уровня творческой активности, диагностика социальной ориентации, уровня адаптации, перспектив развития);

• создание эмоционально-благополучного микроклимата и оптимальных условий труда;

• совершенствование системы управления МБДОУ;

• изучение и обобщение ППО, подготовка к участию в конкурсном движении;

• методическая поддержка в процессе реализации ФГОС ДО;

• методическая поддержка в процессе подготовки к аттестации.

В 2019 году курсы повышения квалификации (в том числе участие в научно-

практических конференциях и семинарах) прошли 19 педагогов, повысили

квалификацию: первая категория - 5 человек.

На протяжении всего учебного года педагоги МБДОУ активно принимали участие

в работе семинаров в рамках реализации годового плана по следующим проблемам:

 «Инклюзия-норма жизни»; «Особый ребёнок в ДОУ»; «Использование интерактивных технологий в работе с детьми».

Также участвовали в следующих районных и городских мероприятиях:в региональном семинаре в форме мирового кафе "Развитие профессиональных компетенций педагогов ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО", в городских семинарах «Применение современных образовательных технологий с учетом ФГОС ДО» в работе районного МО с опытом работы: секция воспитателей Семинар-практикум, с показом практической деятельности - техника «ЭБРУ» как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста.

Педагоги активно принимали участие в конкурсном движении разного уровня:

1. В IV городском открытом фестивале детских и юношеских любительских театральных коллективов «Браво, дети!».

2. В региональном, муниципальном этапе Акции МБУ ДО ДЭБЦ «С любовью к России мы делами едины»

3. В областном конкурсе, зональном этапе «Презентация деятельности по предупреждению ДДТТ»;

4. В областном конкурсе, зональном этапе «Родительский патруль» и ПДД вместе с ЮПИД

5. Участие в проекте «Инфоурок», методическая разработка «Практическая работа по экологии», «Ростовская область: прервоцветы, перелетные птицы», (Ваценко Т. А., Третьякова Н.С.)

6. В конкурсе исследовательских проектов для дошкольников и младших школьников «Я- исследователь».

7. В конкурсе «Лучшее новогоднее оформление фасадов зданий и прилегающих территорий образовательных учреждений» 2 место

8. Конкурса чтецов «Читают ребята из детского сада»среди воспитанников МБДОУ № 107;

9. Семинар компания Гендольф «Обзор интерактивного оборудования и програмного обеспечения для дошкольных учреждений»;

10. Смотр – конкурс «Новогоднее настроение».

Онлайн-формат**:**

-Вебинар «Методика проведения занятий по развитию речи у детей от года до трех лет (ФГОС ДО)

-Вебинар «Формирование готовности к обучению чтению у детей с ОВЗ с помощью интерактивных настольных игр»

-Вебинар «Приемы речевой диагностики «неговорящего « малыша с нарушением поведения»

-Вебинар « Профилактика дизграфии у детей с ОВЗ в работе над звуко-буквенным анализом с использованием интерактивных технологий»

Также участвовали в следующих профессиональных конкурсах, мероприятиях районного, регионального, федерального и международного значения:

- конкурс «Учитель года», в номинации «Воспитатель года» - в районном этапе (Горбанева С.В..)

 Социальные акции:

-«Яркая Экология»; «Белая ленточка», приуроченная к Международному дню инвалидов; «Письмо маме» ко Дню матери; «Веселые старты» посвящённые Дню здоровья, «Неделя музыки для детей»;«Георгиевская ленточка», «Под крылом правовой защиты»; Мама – законопослушный участник дорожного движения»; «Журавль» ко дню памяти жертв; «Фликер – надежный друг»; «Безопасный коридор».

Система управления МБДОУ

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Руководство осуществляется заведующим.

Формами самоуправления детским садом являлись:

* Совет МБДОУ; Общее собрание МБДОУ; Педагогический Совет МБДОУ.

**Организация образовательного процесса, оценка образовательной деятельности**

Проектирование образовательного процесса осуществлялось с учетом Новой образовательной доктрины РФ, в соответствии с требованиями ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273, ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"), Приказом от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования. Деятельность ДОУ организована в соответствии с уставом, планами локальными актами учреждения, обеспечена годовым и календарно-тематическим планированием. Содержание планирования включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям. В соответствии с ФГОС осуществляется работа по физическому развитию детей, ежедневно проводится кварцевание групповых помещений, физкультурного и музыкального залов, ведутся утренние фильтры приема детей, проводится утренняя гимнастика (в летний период на свежем воздухе). Педагогический коллектив ДОУ уделяет должное внимание закаливающим процедурам, которые подходят для детей всех трех групп здоровья, а это щадящие методы закаливания: игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна, включающая релаксационную и дыхательную гимнастику, хождение босиком по «дорожке здоровья», утренний прием на свежем воздухе, и др.

В течение учебного года коллектив детского сада работал над проблемой ***1.Совершенствовать условия для обеспечения физического здоровья воспитанников путем внедрения инновационных здоровьесберегающих технологий в образовательном пространстве ДОУ.***

***2. Совершенствование процесса духовно-нравственного и патриотического воспитания в системе дошкольного образования по средствам приобщения воспитанников к основным этнокультурным ценностям***

В рамках данной проблемы основные направления деятельности ДОУ включали в себя**:**

* Изучение основных положений профстандарта «Педагог»;
* Участие в работе методического объединения по проблемам внедрения профессиональных стандартов;
* Создание и реализация персонифицированных моделей повышения квалификации педагогических работников МБДОУ, направленных на формирование компетенций, обеспечивающих качество педагогической деятельности в условиях внедрения ФГОС ДО;
* изучение затруднений педагогов при осуществлении воспитательно-образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС ДО;
* включение каждого педагога в инновационную деятельность по проблемам воспитания этнической толерантности в системе непрерывного образования;
* изучение и обобщение ППО, Мотивация и подготовка к участию в конкурсном движении;

Для успешной реализации ФГОС ДО педагогов соблюдают общие принципы построения развивающей предметно-пространственной среды, соответствующие нормативным требованиям и современной стратегии пространственной организации и содержания среды групп, направленные на реализацию личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого и ребенка, всестороннее развитие воспитанников.

Во все групповые помещения четко выделены различные развивающие центры, которые при необходимости частично трансформируются. Проектирование группового пространства предназначено как для групповой работы, так и для занятий с подгруппами и индивидуальной работы.

В подборе материалов и игрушек для сюжетных игр отмечается разнообразие, учтены интересы как девочек, так и мальчиков.

С целью индивидуализации педагогического процесса используются компоненты детской субкультуры.

Атрибутика для ролевых и режиссерских игр выделяется разнообразием, но в средней группе представлена в малом количестве. В большом количестве представлены игры с правилами, дидактические игры, лото, домино, настольные игры. Все группы ДОУ обеспечены материалами для продуктивной деятельности, конструкторами. Материал для речевой и познавательной деятельности представлен в достаточном количестве, в виде библиотек детской литературы, образно-символическим и учебным материалом.

В группах достаточно материала для физического развития. При формировании среды учитываются возраст и интересы детей, содержание и цели образовательной деятельности в данный период времени. Пространство групп разграничено на центры, воспитатели обеспечивают периодическую сменяемость игрового материала, что соответствует требованиям. Все материалы, игрушки и пособия расположены на доступном уровне, дети свободно, без посторонней помощи могут брать интересующий его предмет. Расположение мебели, игрового и учебного оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, требованиям ФГОС.

В ДОУ (корпус 1) музыкальный зал совмещен с физкультурным, оснащен необходимым оборудованием и средствами ТСО для проведения занятий. Кабинет педагога-психолога оснащен современным интерактивным оборудованием: сенсорный стол, система интерактивная песочница, интерактивная доска. Место работы учителя-логопеда обеспечено необходимым оборудованием для работы с детьми-логопатами.

ООП, АОП ДОУ выстроена в соответствии с ФГОС ДО и примерной основной образовательной программой. Разработаны и утверждены рабочие программы педагогов, учитывающие активное профессиональное взаимодействие по поводу содержательного аспекта программ.

Разработаны методические рекомендации к календарному планированию в летний оздоровительный период, новая модель написания ежедневных календарных планов. В планировании педагоги отражают требования ФГОС, учтены все виды детской деятельности, влияющие на все направления развития ребенка, охвачены все формы образовательного процесса (ОД, самостоятельная и совместная деятельность, деятельность, осуществляемая в режимных моментах, индивидуальная работа с детьми, работа с родителями). Построение образовательного процесса осуществляется на основе комплексно-тематического принципа, используется интегративный подход при организации образовательного процесса. Работа проводится с учетом ведущих видов деятельности и культурных практик, направлена на воспитание культуры поведения, ознакомления с окружающим миром и природой. На итоговом педсовете в основной его части были рассмотрены дальнейшие пути реализации ФГОС ДО в ДОУ. Составлена модель повышения квалификации педагогов ДОУ на 2019-2021 учебный год.

Повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС осуществляется в процессе внутреннего и внешнего повышения квалификации. Педагоги активно посещают семинары и научно-практические конференции по проблемам реализации ФГОС ДО.

В целом можно сделать вывод о том, что работа педагогического коллектива осуществляется достаточно результативно, в соответствии с планом и согласно установленным срокам. Созданы условия для организации разнообразной деятельности детей, их полноценного развития.

Эффективность педагогического процесса оценивалась на основе динамики изменения каждого ребенка, где главным показателем качества образовательной работы является прогресс в развитии ребенка (низкие показатели выполнения заданий расценивались как положительные, если они были выше предыдущих). Результаты мониторинга освоения детьми образовательной программы показали преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, позволили увидеть положительную динамику усвоения воспитанниками образовательной программы, что говорит об эффективности педагогического процесса в МБДОУ, способствовали раннему выявлению проблем и планированию коррекционной работы с детьми. Таблица *№ 1.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | ***Направления*** | ***Соответствие возрастной норме*** |
| ***2018 - 2019*** |
| *1* | Социально-коммуникативное | 94% - 95% |
| *2* | Познавательное | 88%- 92% |
| *3* | Речевое | 83,2% - 88% |
| *4* | Художественно-эстетическое | 88,6% - 99% |
| *5* | Физическое | 93% – 97,2% |

Ежегодный анализ готовности выпускников дошкольного учреждения к обучению в школе показывает достаточно высокую степень готовности. Таблица *№ 2.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№***  | ***Уровень готовности к*** ***школе*** | ***2019 год*** |
|  | Соответствие возрастной норме | 100 % |

К важным показателям образовательного процесса относится степень успешности адаптация детей приходящих в ДОУ впервые, так как от степени адаптации зависит психологический комфорт и здоровье наших воспитанников в дальнейшем. *Таблица № 3.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№***  | ***Степень адаптации*** | ***2018-2019 год*** |
|  | лёгкая и средняя степень адаптации | 100% |
|  | тяжёлая степень адаптации | 0% |

**Деятельность МБДОУ как районной базовой (опорной) площадки**

Приказом МКУ ОО Советского района города Ростова – на- Дону от 21.02.2017г. № 45 «О создании районных базовых (опорных) площадок муниципальных дошкольных образовательных учреждений по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма» присвоен статус районной базовой (опорной) площадки для реализации единой линии по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.

 Базовое дошкольное образовательное учреждение МБДОУ № 107 руководствуется нормативно правовыми актами:

**Федеральные акты:** [Венская конвенция 1968 г. «О дорожном движении"](http://www.gibdd.ru/upload/iblock/248/24856e41ae19852407c0f4e8af24bafc.pdf)[Федеральный закон от 10.12.1995 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения"](http://www.gibdd.ru/docs/fzrf/305/)**,** [Указ Президента Российской Федерации от 15.06.1998 № 711 «О дополнительных мерах по обеспечению безопасности дорожного движения»"](http://www.gibdd.ru/docs/kremlin/308/)**,** [Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 № 1090 (редакция от 21.01.2016) "О Правилах дорожного движения"](http://sudact.ru/law/doc/Kdrek8dTnTZV/001/001/).

**Региональные акты:** Приказ ГУ МВД России и Минобразования РО от 30.08.17 №1252-650,

Приказ министерства общего и профессионального образования области, обеспечивающие выполнения плановых мероприятий, Положение о проведении областных предупредительно профилактических мероприятий, Положение о проведении областных Смотров конкурса акций среди участников дорожного движения, Региональная программа «Приключения светофора»

**Муниципальные акты:** Комплексный план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, **с**овместные приказы УВД - ОВД и УО обеспечивающие выполнения плановых мероприятий,Приказы Управления образования города Ростова-на-Дону, Приказ МКУ ОО Советского района города Ростова-на-Дону «О создании базовых площадок муниципальных дошкольных образовательных учреждений по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма» от 21.02.2017г. № 45

**Локальные акты МБДОУ:** Паспорт дорожной безопасности, Комплексный план профилактических мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма - базового учреждения на 2018 г., Приказы «О назначении ответственного за работу по предупреждению ДДТТ», «О создании комиссии «За безопасность движения», «О создании команды ЮПИД», «О создании совета за безопасность движения», Положение о команде ЮПИД», о работе совета за безопасность движения», о комиссии «За безопасность движения».

Планирование в данном направлении деятельности основывается на системном подходе и состоит из следующих компонентов основной и вариативной части. Вариативной части образовательной программы реализуется учебно–методическим комплектом к программе «От рождения до школы», А.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», а также реализации региональной программы «Приключения светофора».

 Для реализации работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма имеется материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

**Материально-техническое:** уголок безопасности в групповых помещениях; автогородок на территории и в помещении ДОУ; комната БДД; выносные макеты дорожно-транспортных средств; методические и дидактические пособия, картотека; информационно-просветительские стенды в групповых помещениях; развивающие пособия, видео-установки и проекторы;

учебно-методическое: теоретическая и методическая литература, периодическая печать, материалы по педагогическому опыту.

С целью повышение результативности работы комиссии «За безопасность движения» нами создан Совет из представителей членов комиссии района. На заседаниях Совет создает единую базу методических материалов, осуществляет взаимодействие со структурными организациями, организует совместные предупредительно – профилактические мероприятия.

В рамках информационно-методической работы нами были проведены мастер классы по использованию интерактивной песочницы, изготовлению лепбука «правила дорожного движения», семинар-практикум «Формы и методы работы с использованием мобильного автогородка».

Сцелью привлечения внимание общественности к проблеме обеспечения безопасности дорожного движения детей-пешеходов с точки зрения опасности сезонных изменений погоды, детей-пассажиров создана инициативная группа «Родительский патруль».

С цельюсовершенствование работы команд юных помощников инспекторов движения ЮПИД был проведён слет команд ЮПИД района. Команды читали речёвки и девизы. Отряд ЮИД школы номер 87 посвятил выпускников детских садов в юные пешеходы.

Для привлечения родителей к участию в профилактических мероприятиях были проведены акции: «Мы за детское автокресло», «Маршрут БЕЗопасности», «Светящиеся саночки».

 Анализ деятельности в области безопасности дорожного движения осуществляется на основе внутреннего мониторинга качества реализации системы работы по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма. Концу года у 86% детей сформированы навыки безопасного поведения на дороге, у 14% детей навык находится в состоянии формирования.

**Организация работы образовательного учреждения в области сбережения здоровья воспитанников.**

Организация работы образовательного учреждения в области сбережения здоровья воспитанников направлена на формирование у них устойчивого интереса к здоровому образу жизни через: и реализации городского проекта «Здоровый дошкольник по направлению спартакиада».

* формирование мотивации к ведению здорового образа жизни;
* создание условий и практических приемов ведения здорового образа жизни, в том числе через систему физкультурно-массовых и спортивных мероприятий;
* популяризацию культуры здорового питания4
* проведение эстафет (1 раз в месяц по плану).

Система организации здоровье-созидающей работы предусматривает в режиме дня проведение обязательных мероприятий: утреннюю гимнастику, прогулок, организацию и проведение закаливающих процедур и систематических занятий по физическому развитию.

При проектировании содержания рабочих программ педагогами предусматривается использование стихотворений для детей на тему здоровье-сбережения, организация подвижных игры и упражнений для совместной детской деятельности.

Результаты мониторинга динамики физического развития детей в течение 2018-2019 года показывают стабильное увеличение к концу учебного года количества воспитанников со средним и высоким уровнем по следующим видам физических упражнений: бег на скорость, прыжки в длину с места, метание вдаль, лазание, гибкость.

**Охват воспитанников дополнительным образованием.**

Дополнительное образование направленно на расширение спектра образовательных услуг. Для воспитанников и их семей создаются условия выбора программ дополнительного образования с учётом индивидуальных способностей и интересов детей. Это обеспечивает дополнительную комфортность для позитивной социальной адаптации воспитанников и создаст внутри учреждения новые возможности для получения современного качественного образования.

Программы дополнительного образования позволяют создать условия для опережающего проектирования содержания дошкольного образования, соответствующего изменяющимся образовательным запросам населения.

Реализация программ дополнительного образования для детей дошкольного возраста, обеспечивает развитие индивидуальных, творческих способностей, формирует у дошкольника навыки, умения и необходимые жизненные компетенции, через освоение оригинальных, новых, не традиционных, не стандартных творческих образовательных технологий.

**Образовательные модули образовательных программ дополнительного образования востребованные в 2018-2019 учебном году.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** **услуги** | **Место проведения занятий** | **Возраст воспитанников** | **Охват****воспитанников** |
| Оригами | ИЗО студия | 4-7 лет | 9% |
| Тесто пластика | ИЗО студия | 4-7 лет | 13% |
| Ритмика | Музыкальный зал | 4-7 лет | 11% |
| Бисероплетение | ИЗО студия | 4-7 лет | 8% |
| Цветные ладошки | ИЗО студия | 3 -7 лет | 47% |
| Логопедия | Полифункциональный кабинет | 3-4 года | 34% |

Проведен анализ содержания и форм взаимодействия с семьей, даны рекомендации по оптимизации процесса привлечения родителей к участию в педагогической деятельности - к проведению совместных праздников, досугов, развлечений, спортивных соревнований и выставок детско-родительского творчества. Активно используются индивидуальные беседы с родителями, которые проводятся ежедневно утром и вечером.

В системе обновляются информационные уголки для родителей, в том числе и раздел для родителей на сайте детского сада. Содержание предложенной информации определяется планом работы детского сада, запросом родителей воспитанников на консультации по проблемам воспитания дошкольников, содержания и форм дошкольного образования в связи с реализацией ФГОС ДО.

По результатам анкетирования родителей отмечены положительные отзывы о работе ДОУ - 98% родителей воспитанников удовлетворены работой педагогического коллектива детского сада, что сотрудники доброжелатель и компетенты. Особо отмечают результативность функционирования сайта детского сада, где всегда можно найти ответы на вопросы воспитания и развития детей, увидеть работу детского сада в разделах новости и фотогалерея.

В целом можно сделать вывод, что коллектив МБДОУ с поставленными задачами справился: были созданы организационные, методические и материально-технические условия, обеспечившие развитие воспитанников МБДОУ и необходимая среда жизнедеятельности. Педагогические работники постоянно повышают свой профессионализм. План реализации ФГОС ДО в ДОУ успешно выполняется. Вызывают трудности у педагогов:

* Формирование этнической толерантности как качества личности дошкольников;
* Использование эффективных педагогических практик.
* Реализация индивидуальных познавательных интересов дошкольников;

На основании выделенных проблем в новом учебном году необходимо продолжить индивидуально-ориентированную работу с педагогическим коллективом, родителями и определить следующие годовые задачи:

* Совершенствование системы работы по здоровье- сбережению воспитанников ДОУ через реализацию серии коммуникативно-игровых и спортивно-физкультурных проектов по созданию оздоровительного (физического и психологического) климата в учреждении.
* Этническая толерантность как развития социально-нравственных качеств у дошкольников.
* Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение компетентности родителей в условиях реализации ПОО, АОП ДО через эффективные формы работы с родителями.

**Результаты анализа показателей деятельности** **МБДОУ № 107**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 527 детей |
| 1.1. | В режиме полного дня (8-12 часов) | 468 детей |
| 1.2. | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 22 ребенка |
| 2. | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 68 детей |
| 3. | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 422 ребенка |
| 4. | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 527детей/100% |
| 5. | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 72 ребенка/15% |
| 5.1. | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 72 ребенка/15% |
| 5.2. | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 72 ребенка/15% |
| 5.3. | По присмотру и уходу | 72 ребенка/15% |
| 6. | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 23,6 дней |
| 7. | Общая численность педагогических работников  | 46человек |
| 7.1. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 31 человек67% |
| 7.2. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 28 человек62% |
| 7.3. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 15 человек33% |
| 7.4. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 15 человек33% |
| 8. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 22 человек69% |
| 1.8.1 | Высшая | 17 человек/36% |
| 1.8.2 | Первая | 15 человек32% |
| 9. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 9.1. | До 5 лет | 15 человек32% |
| 9.2. | Свыше 30 лет | 5 человек11% |
| 10. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 7 человек15% |
| 11. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4 человек8% |
| 12. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 4 человека8% |
| 13. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 2 человек4% |
| 14. | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 1человек/11 детей |
| 15. | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 15.1. | Музыкального руководителя | да |
| 15.2. | Инструктора по физической культуре | да |
| 15.3. | Учителя-логопеда | да |
| 15.4. | Логопеда | нет |
| 15.5. | Учителя-дефектолога | да |
| 15.6. | Педагога-психолога | да |
| **16.** | **Инфраструктура** |  |
| 16.1. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2 кв.м |
| 16.2. | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 60 кв.м |
| 16.3. | Наличие физкультурного зала | да |
| 16.4. | Наличие музыкального зала | да |
| 16.5. | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |